**Обязательная документация учителя-логопеда.**

- Программы и /или планы логопедической работы.

- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).

- Расписание занятий учителей-логопедов.

- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

- Отчетная документация по результатам логопедической работы

**Отчетная документация**

Аналитический отчет

ФИО по результатам коррекционной работы за 2022-2023 уч. г.

Педагогический стаж: общий \_\_\_\_\_\_\_\_, по специальности \_\_\_\_\_\_\_, в данной образовательной организации \_\_\_\_\_\_.

1. Количество учащихся, посещающих коррекционные занятия в 2022-2023 уч. году

Обучающиеся, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата рождения | класс | Вид АООП | Результат обучения (остался/выпустился/выбыл |
|  |  |  |  |  |  |

1. Использование в работе ИКТ.
2. Перечень оформленной документации.
3. Приобретенная методическая литература и дидактические материалы.

**Рабочая документация учителя-логопеда.**

Рабочая документация учителя-логопеда разрабатывается в контексте реализации школой основной общеобразовательной программы.

Порядок оформления и ведения рабочей документации учителя-логопеда определяется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

**Приказы и положения.**

Например:

- Приказ о работе учителя-логопеда.

- Приказ о создании логопедической службы.

- Приказ о создании службы психолого-педагогического сопровождения.

- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- Положение о рабочей документации учителя-логопеда.

- Положение о логопедической службе.

**Годовой план работы учителя-логопеда.**

Или:

- Годовой план работы службы психолого-педагогического сопровождения.

- Годовой план работы логопедической службы.

- Годовой план работы учителя-логопеда.

**Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2013г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки от 17.10.13г. № 1155«Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1598«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1599«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 06.09.2019г. № Р-93.

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.03.2021г. №115 373 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р-75 от 06.08.2020г. «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.**

Или:

- расписание работы учителя-логопеда.

Если в циклограмму рабочего времени включено время на консультирование участников образовательных отношений, то данное консультирование должно фиксироваться в журнале.

**Журнал консультативной работы специалиста**

**психолого-педагогического сопровождения.**

ФИО, должность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата консультации | Тема консультации | Целевая аудитория | Подпись администратора |
|  |  |  |  |  |

**Карта развития обучающегося**

- Основание для оказания коррекционной помощи: заключение учителя-логопеда (рекомендации ПМПк), заключение ПМПК;

- Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на обследование;

- Заявление родителя (законного представителя) на оказание коррекционной помощи;

- Протокол обследования

-Динамическая характеристика специалиста

- Тематическое планирование коррекционных занятий.

(В эту папку в течение года добавляются результаты работ обучающегося и другие документы)

**Логопедическое представление для ПМПК /ППконсилиума**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткий анамнез речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая и мелкая моторика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Устная речь:

Общее звучание речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Активный словарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Письменная речь:

Письмо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

утверждаю

Годовой план учебно-методической работы учителя-логопеда…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Содержание** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | Диагностика | Обследование устной и письменной речи.  Ознакомление учителей с итогами обследования. Углубленное обследование речи детей, зачисленных на логопедические занятия.  Комплектование логопункта.  Обследование учащихся, нуждающихся в обследовании специалистов и ПМПК. |  | Выявить уч-ся с нарушениями речи. Оформить журнал обследования, списки детей, нуждающихся в логопедической помощи. Заполнить речевые карты. Составить списки, зачисленных на логопункт, график работы, расписание занятий. Оформить логопедические представления. |
| 2 | Коррекционно-логопедическая | Групповые занятия с уч-ся, имеющими трудности в овладении и нарушения письма и чтения проводить 2-3 раза в неделю.  Групповые занятия с уч-ся 1кл. с НВОНР и ФФНР -2-3 раза в неделю. Индивидуальные занятия с детьми со сложной структурой дефекта проводить 1-2 раза в неделю |  |  |
| 3 | Консультативно-методическая | Работа с документацией.  Индивидуальное консультирование.  Участие в работе районного РМО.  Участие в школьном ППк. |  |  |
| 4 | Профилактическая | Выступление на родительских собраниях. Диагностика устной речи будущих первоклассников. Беседы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии речи. |  |  |
| 5 | Повышение педагогического мастерства и самообразования | Посещение семинаров, участие в профконкурсах. Обучение на курсах повышения квалификации. |  |  |
| 6 | Оборудование логопедического кабинета | Разработка рекомендаций для родителей. Обновление дидактического материала. |  |  |